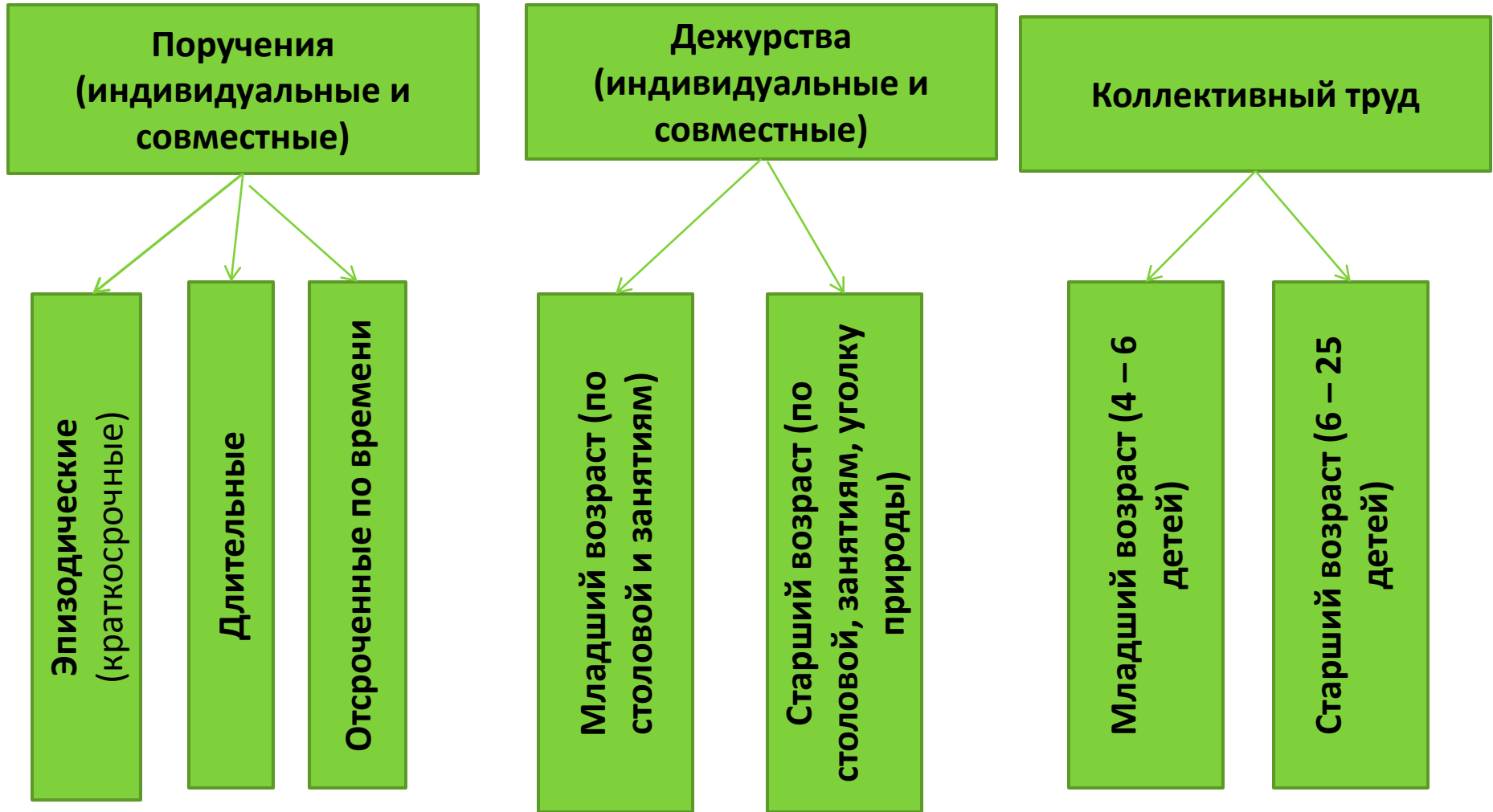




# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ: ПОРУЧЕНИЯ

Преподаватель АПК : Донченко Е.А.

# Формы организации труда детей в детском саду



□ **Поручения** - это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие.

Поручение является **первой формой организации трудовой деятельности.**

Поручить можно то, что ребенок может выполнить сам.

□ **Трудовые поручения могут быть:**

□ **по форме** - индивидуальными, подгрупповыми, общими;

□ **по продолжительности** - кратковременными или длительными, постоянными или одноразовыми;

□ **по содержанию** - соответствовать видам труда.




- **Учитывая некоторые особенности поручений их можно сгруппировать:**
- **1 группа** - поручения, связанные с выполнением одного способа действия: подать, принести, отнести.
  - Они кратковременны, эпизодичны, вызваны временной необходимостью.
- **2 группа** - поручения, которые содержат несколько способов действия, несколько трудовых операций.
  - Сюда можно отнести поручения следующего содержания: покормить животных, полить комнатные растения и т. д.
- **3 группа** - поручения, связанные с результатами, которых дети достигают не сразу:
  - посеять, посадить, принести из дома открытку, расческу и т. д.

- Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада, но **в младших группах** они являются **ведущей формой организации детского труда**.
- **В старших группах** детского сада поручения продолжают играть большую роль, однако важное значение начинают приобретать **обязанности**.
- **Обязанность** - это дело, освоенное через поручение, где дети осознают необходимость постоянного и систематического его выполнения.
- **Значение поручений:**
- поручения как форма организации трудовой деятельности детей дошкольного **возраста дают возможность воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду**, формируют у детей интерес к труду, чувство ответственности за порученное дело.

- *В младших группах* поручения **индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия** (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки).



- 
- Младший возраст (содержание поручений):
  - Поставить в шкаф забытую обувь;
  - Помочь вынести на участок ведерки с совками;
  - Собрать игрушки перед уходом с прогулки;
  - Смести с лавочки снег, песок;
  - Раздать карандаши для рисования и т.д.



- **В средней группе** воспитатель поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу. Эти задания более сложны, ибо содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации (подготовить место для работы, определить ее последовательность).





- Средний возраст (содержание поручений):
- Полить растения;
- Расставить по местам игрушки;
- Помыть мыльницы;
- Протереть стол, за которым рисовали;
- Раздать доски для лепки;
- Помыть кисти;
- Поправить одежду в шкафах;
- Вытереть полочку для пыли;
- Сложить красиво коробки с настольными играми и т.д.

- В работе с детьми **старшего дошкольного возраста** широко используются **длительные поручения** (одно- и многодневные, с отсроченным во времени результатом труда).
- Большое воспитательное значение имеют **поручения коллективного характера**. Общее задание требует от детей согласованности действий, умения договориться, элементарного планирования своей деятельности в коллективной работе. Особое значение приобретает самооценка труда, а также оценка результатов работы товарищей.

□ **В старшей группе**

индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты навыки, или когда их обучают новым умениям.

**Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле (когда ребенок невнимателен, часто отвлекается).**



- Старший возраст (содержание поручений):
- Протереть игрушки от пыли;
- Собрать листья для гербария;
- Разложить на столах материалы для лепки;
- Поставить карандаши на 4 стола;
- Выбрать и поставить в стаканчики оточенные карандаши;
- Взять метелку и смести снег, чтобы дети могли сидеть;
- Проверить как дети собрали песок в песочницу и поправить его;
- Постирать кукольное белье;
- Протереть стульчики;
- Принести из дома открытку и т.д.

# Руководство поручениями:

- В совместной деятельности воспитателя с детьми:
- Организация ситуации выбора;
- Предложение самостоятельно найти то что необходимо сделать;
- Поощрение инициативы ребенка;
- Подробное объяснение;
- Положительная мотивация;
- Показ;
- Организация совместного труда;
- Обсуждение правил совместной работы;
- Словесное напоминание;
- Контроль действий;
- Оценка деятельности (с помощью игрового персонажа – мл. и ср. возраст, оценка труда сверстника – ст. возраст);

# Трудовые поручения в семье

- Трудовое воспитание в семье и детском саду преследует **единые цели и задачи**, однако **содержание и методы их решения различаются**, так как труд детей в семье имеет свою специфику.
- **Особенность мотивации детского труда в семье** - атмосфера сердечной привязанности, взаимной любви детей и родителей создает положительное отношение ребенка к труду, побуждает его сделать что-то приятное для близких.
- Воспитатели должны хорошо знать, как организована трудовая деятельность детей в семье, оказывать родителям соответствующую помощь.



- В семье дети постоянно видят, что родители делают:
- готовят еду,
- убирают квартиру,
- стирают белье,
- шьют.
- Наблюдение за тем, как выполняют взрослые эти повседневные дела, постепенно помогает ребенку понять их значимость и отношение родителей к труду: мама пришла с работы, устала, но должна готовить ужин для всех, папа идет в магазин за продуктами. Однако следует помнить, что **детские наблюдения могут носить созерцательный характер**

- Чтобы пример членов семьи стал для ребенка руководством к действию, воспитатели должны посоветовать родителям **сопровождать свою работу пояснениями.**
- **Это обычно привлекает внимание детей,** они задают вопросы, пытаются помочь.
- Трудовые обязанности и поручения у ребенка в семье по своему содержанию многообразнее:
  - 1.
  - 2.
  - 3.

# Организация поручений в семье

- **1. повседневное участие** в бытовом труде.
- **2.учет возрастных возможностей ребенка**
- **3. заинтересовать детей** - доступно для ребенка данного возраста объяснить значимость предстоящей работы, ее результата: «Если не поменять воду в вазе с цветами, цветы завянут».
- **4.объяснить полезность труда для окружающих** - («Как хорошо, что Катя убрала посуду, теперь после обеда все могут отдохнуть».)
- **5. оценка труда ребенка и использование вещей сделанных руками ребенка** (закладка, подставка под горячее и т.д.)
- **6.поручения интересные и привлекательные по форме выполнения** (просьба принести какой-либо инструмент и сразу после выполнения просьбы обучение пользоваться этим инструментом)

# Содержание трудовых поручений

## Возраст детей:

Поручения связанные с хозяйственным трудом	Поручения связанные с трудом в природе	Поручения связанные с самообслуживанием	Поручения связанные с оказанием помощи малышам
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.